

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Bolesława Prusa
w Jelczu-Laskowicach

RAPORT KOŃCOWY Z EWALUACJI STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH

Rok szkolny 2025/2026

Opracowanie: Zespół ds. ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich

Jelcz-Laskowice, czerwiec 2026 r.

Spis treści

Spis treści został przygotowany na podstawie struktury nagłówków dokumentu. Po ewentualnej edycji pliku w Microsoft Word można go zaktualizować w oparciu o style nagłówków.

1. Wprowadzenie	3
2. Podstawa prawna	3
3. Cele ewaluacji	3
4. Metodologia badania	3
5. Charakterystyka respondentów	3
6. Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III	5
7. Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI	8
8. Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII	11
9. Analiza wyników ankiet rodziców	14
10. Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów	17
11. Analiza odpowiedzi otwartych	20
12. Analiza porównawcza wszystkich grup respondentów	20
13. Mocne strony szkoły	24
14. Obszary wymagające doskonalenia	24
15. Rekomendacje	24
16. Plan działań na rok szkolny 2026/2027	24
17. Wnioski końcowe i ocena funkcjonowania Standardów	25
18. Proponowany zapis do uchwały Rady Pedagogicznej	25

1. Wprowadzenie

Raport przedstawia wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Bolesława Prusa w Jelczu-Laskowicach w roku szkolnym 2025/2026. Ewaluacja miała charakter kompleksowy i objęła uczniów, rodziców, nauczycieli oraz nauczycieli specjalistów. Celem opracowania jest nie tylko zaprezentowanie wyników badań ankietowych, lecz także wskazanie mocnych stron funkcjonowania systemu ochrony dzieci oraz obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

2. Podstawa prawna

Ewaluację przeprowadzono w oparciu o przepisy dotyczące ochrony małoletnich, przepisy prawa oświatowego, statut szkoły oraz Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w placówce. Raport stanowi element wewnętrznego monitorowania skuteczności przyjętych rozwiązań i może być wykorzystany do planowania pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.

3. Cele ewaluacji

Głównym celem ewaluacji była ocena skuteczności realizacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz określenie, czy przyjęte procedury i działania zapewniają uczniom bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki.

Cele szczegółowe obejmowały rozpoznanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów, ocenę współpracy z rodzicami, ocenę dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazanie kierunków doskonalenia działań profilaktycznych i interwencyjnych.

4. Metodologia badania

Zastosowano metodę sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem anonimowych ankiet. Narzędzia badawcze zostały dostosowane do wieku i roli respondentów. W ankietach uwzględniono pytania zamknięte, umożliwiające analizę ilościową, oraz pytania otwarte, pozwalające na pogłębioną analizę jakościową. Wyniki przedstawiono w formie opisowej, tabelarycznej i graficznej.

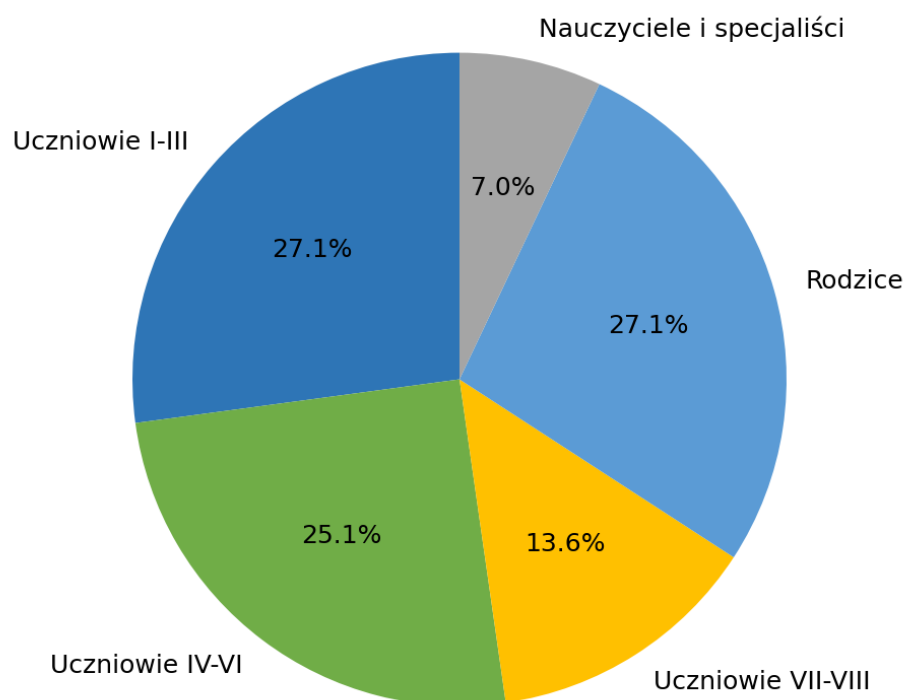
5. Charakterystyka respondentów

W badaniu uczestniczyło łącznie 398 respondentów. Struktura badanej grupy obejmowała uczniów klas I-III, IV-VI i VII-VIII, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów.

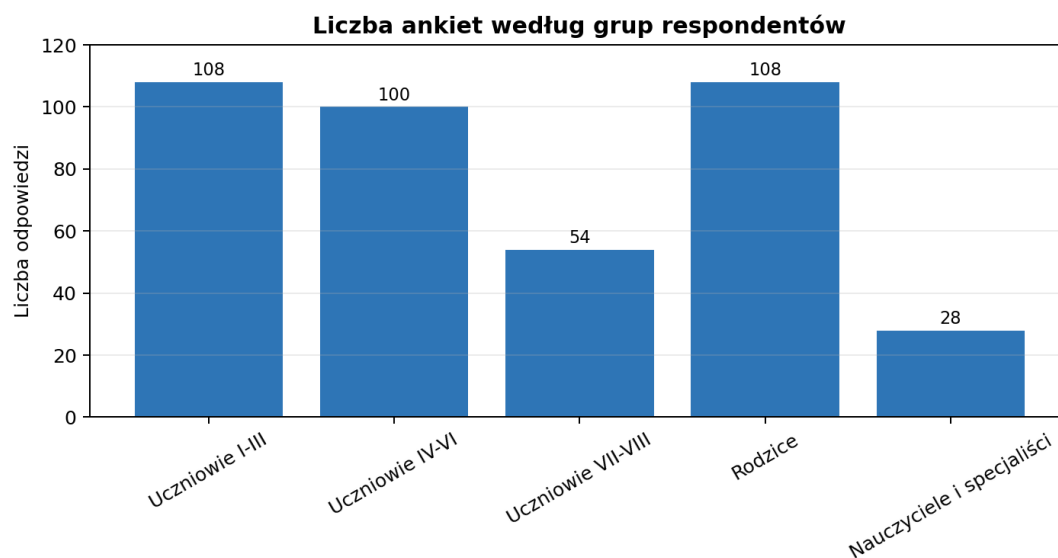
Grupa respondentów	Liczba ankiet	Udział procentowy
Uczniowie I-III	108	27.1%
Uczniowie IV-VI	100	25.1%
Uczniowie VII-VIII	54	13.6%
Rodzice	108	27.1%
Nauczyciele i specjaliści	28	7.0%
Łącznie	398	100,0%

Tabela 1. Struktura respondentów objętych badaniem.

Struktura respondentów



Wykres 1. Udział procentowy poszczególnych grup respondentów.



Wykres 2. Liczba ankiet według grup respondentów.

6. Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III

Badaniem objęto 108 uczniów klas I-III. Ankieta została przygotowana z uwzględnieniem wieku dzieci i koncentrowała się na poczuciu bezpieczeństwa, możliwości uzyskania pomocy, relacjach z dorosłymi i rówieśnikami oraz podstawowych zasadach bezpieczeństwa cyfrowego.

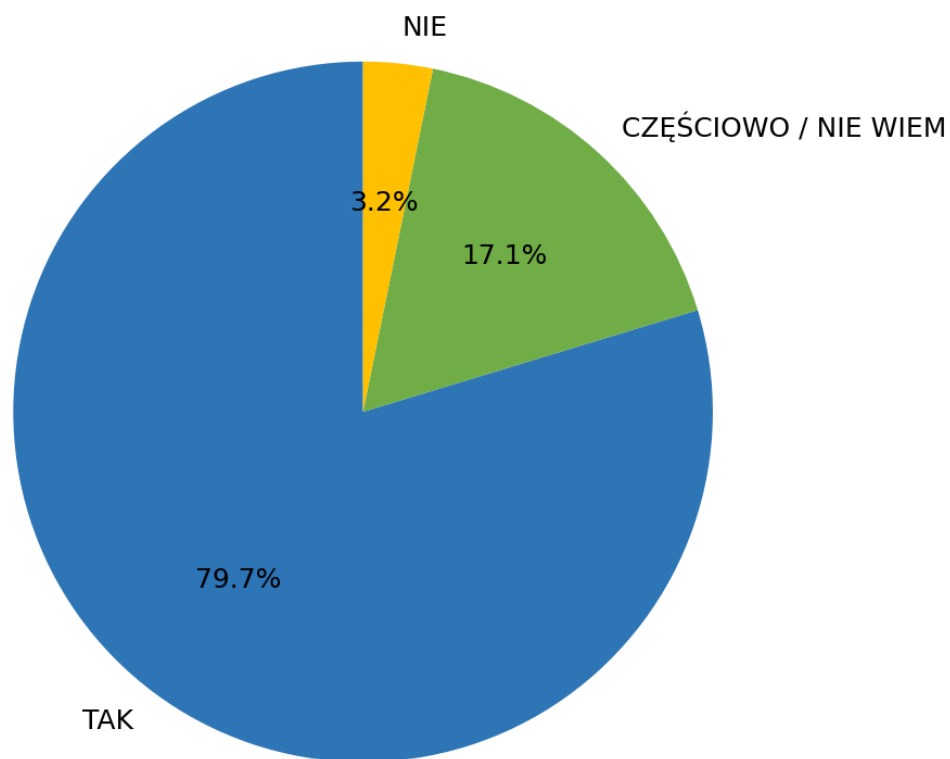
6.1. Wyniki ilościowe

Tabela 6. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III

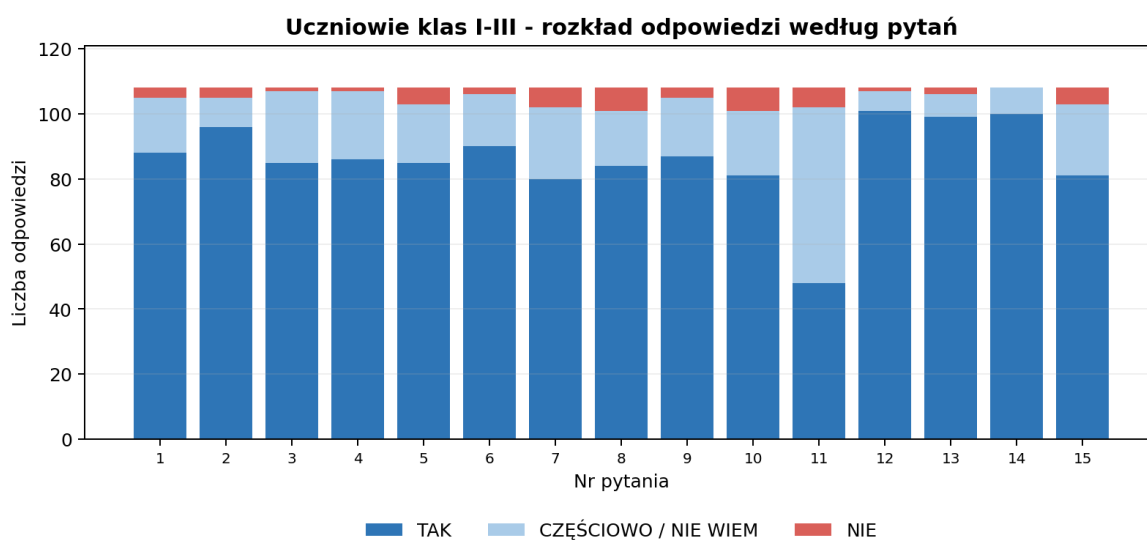
Nr pytania	TAK	NIE WIEM	NIE	% TAK
1	88	17	3	81.5%
2	96	9	3	88.9%
3	85	22	1	78.7%
4	86	21	1	79.6%
5	85	18	5	78.7%
6	90	16	2	83.3%
7	80	22	6	74.1%
8	84	17	7	77.8%
9	87	18	3	80.6%
10	81	20	7	75.0%
11	48	54	6	44.4%
12	101	6	1	93.5%
13	99	7	2	91.7%
14	100	8	0	92.6%
15	81	22	5	75.0%

Tabela 6. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III.

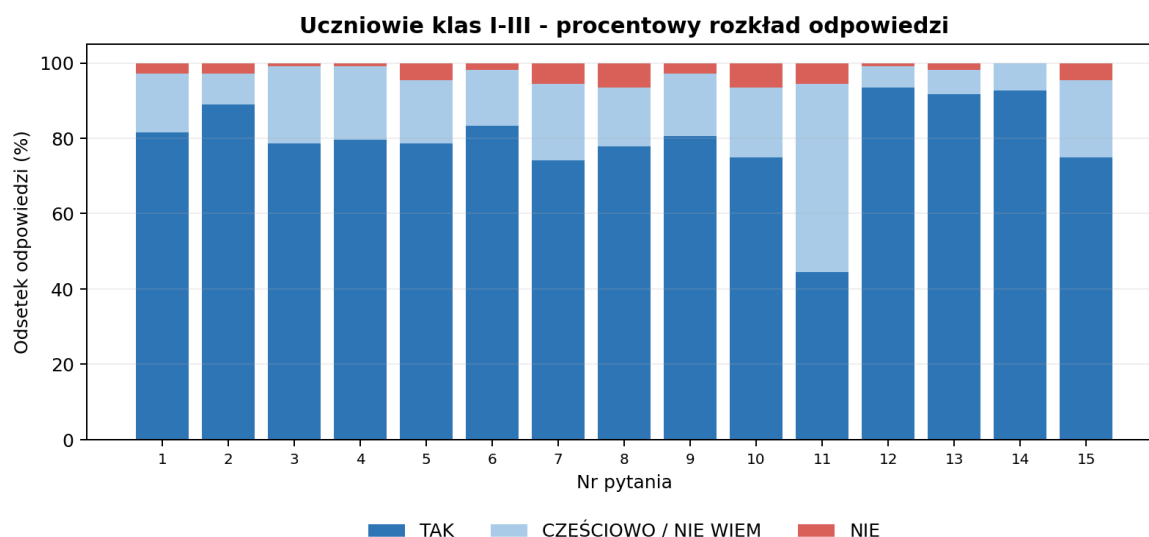
Uczniowie klas I-III - struktura odpowiedzi łącznie



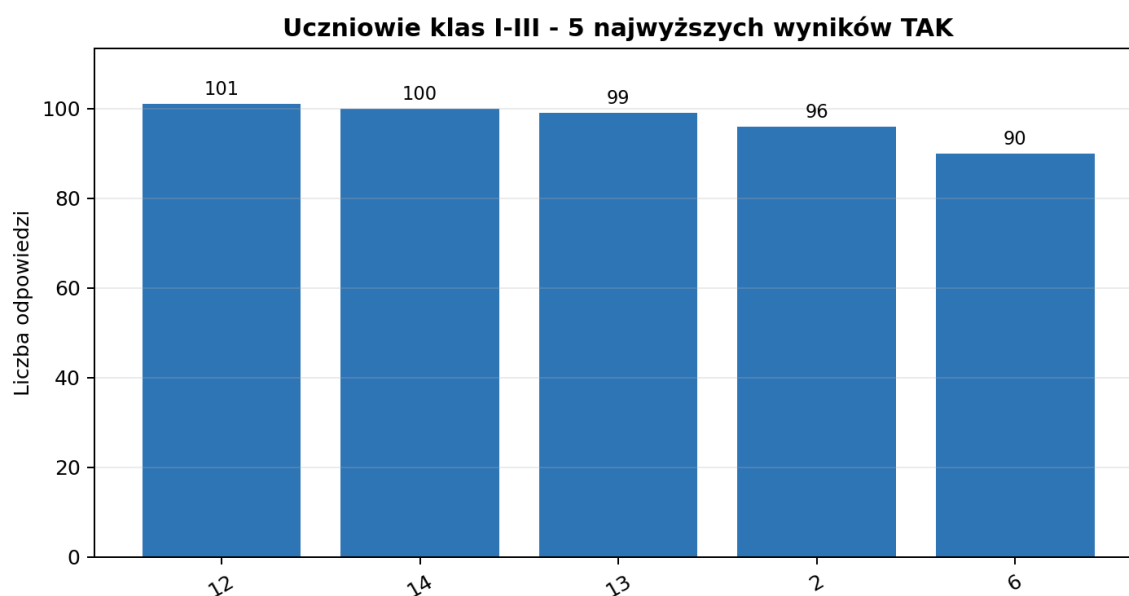
Wykres 6.1. Struktura odpowiedzi łącznie - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III.



Wykres 6.2. Rozkład odpowiedzi według pytań - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III.



Wykres 6.3. Procentowy rozkład odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III.



Wykres 6.4. Najwyższe wyniki odpowiedzi TAK - Analiza wyników ankiet uczniów klas I-III.

6.2. Interpretacja wyników

- Najmłodszy uczeń wysoko oceniają poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Bardzo wysoki wynik uzyskała znajomość osób, do których można zwrócić się o pomoc.
- Uczniowie deklarują świadomość prawa do ochrony przed krzywdzeniem i prawa do szacunku.
- **Najniższy wynik dotyczy oceny relacji rówieśniczych, co wskazuje na potrzebę działań integracyjnych.**

6.3. Wnioski i rekomendacje

- Kontynuować działania profilaktyczne w klasach młodszych.
- Wzmacniać relacje rówieśnicze poprzez zajęcia integracyjne i wychowawcze.
- Rozwijać edukację dotyczącą bezpieczeństwa w Internecie już od klas I-III.

- Utrzymywać wysoką dostępność wychowawców i specjalistów dla najmłodszych uczniów.

7. Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI

Badaniem objęto 100 uczniów klas IV-VI. Wyniki pokazują, że uczniowie pozytywnie oceniają bezpieczeństwo i pomoc udzielaną przez nauczycieli, a jednocześnie wyraźniej dostrzegają problemy relacyjne oraz zagrożenia związane z Internetem.

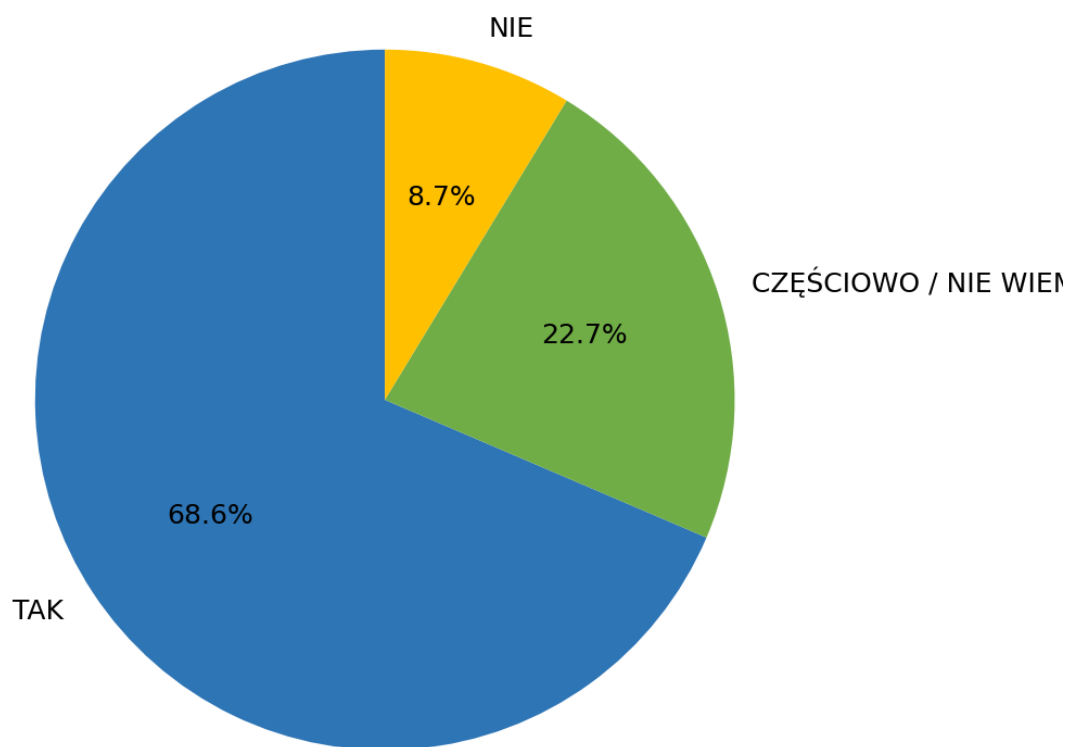
7.1. Wyniki ilościowe

Tabela 7. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI

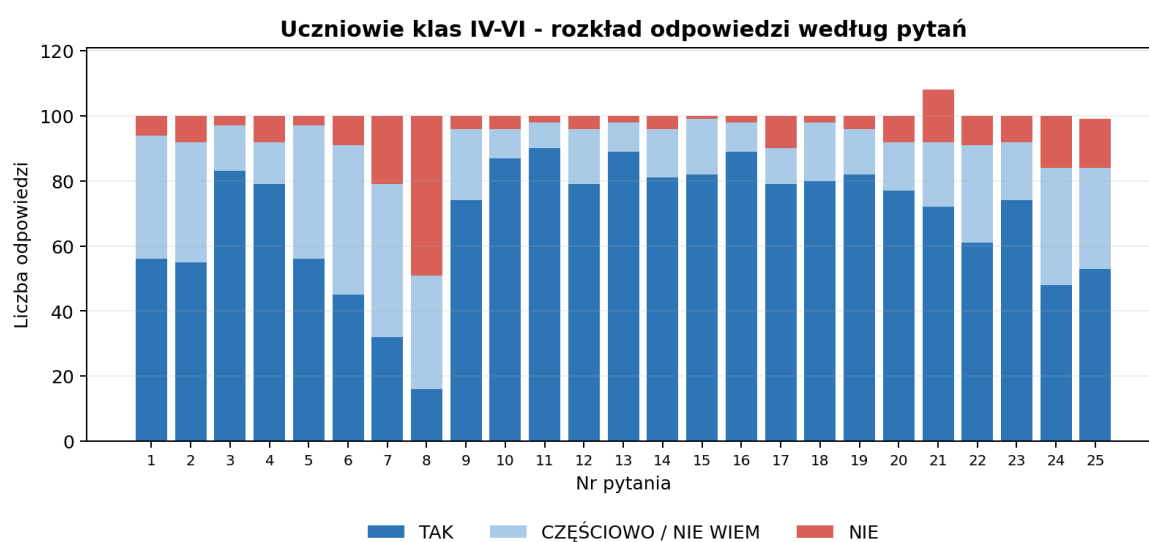
Nr pytania	TAK	CZASAMI	NIE	% TAK
1	56	38	6	56.0%
2	55	37	8	55.0%
3	83	14	3	83.0%
4	79	13	8	79.0%
5	56	41	3	56.0%
6	45	46	9	45.0%
7	32	47	21	32.0%
8	16	35	49	16.0%
9	74	22	4	74.0%
10	87	9	4	87.0%
11	90	8	2	90.0%
12	79	17	4	79.0%
13	89	9	2	89.0%
14	81	15	4	81.0%
15	82	17	1	82.0%
16	89	9	2	89.0%
17	79	11	10	79.0%
18	80	18	2	80.0%
19	82	14	4	82.0%
20	77	15	8	77.0%
21	72	20	16	66.7%
22	61	30	9	61.0%
23	74	18	8	74.0%
24	48	36	16	48.0%
25	53	31	15	53.5%

Tabela 7. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI.

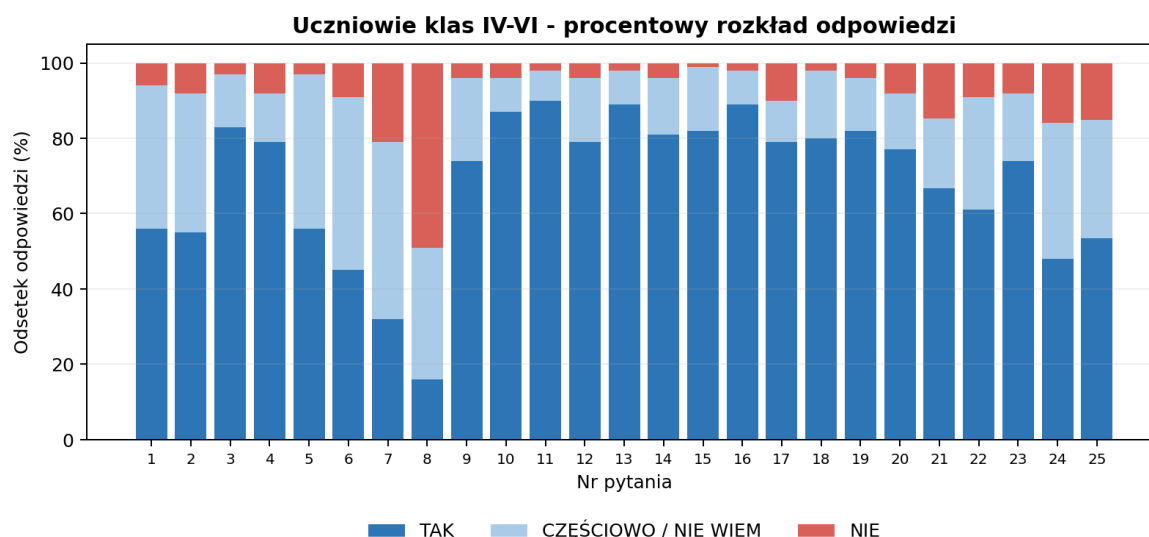
Uczniowie klas IV-VI - struktura odpowiedzi łącznie



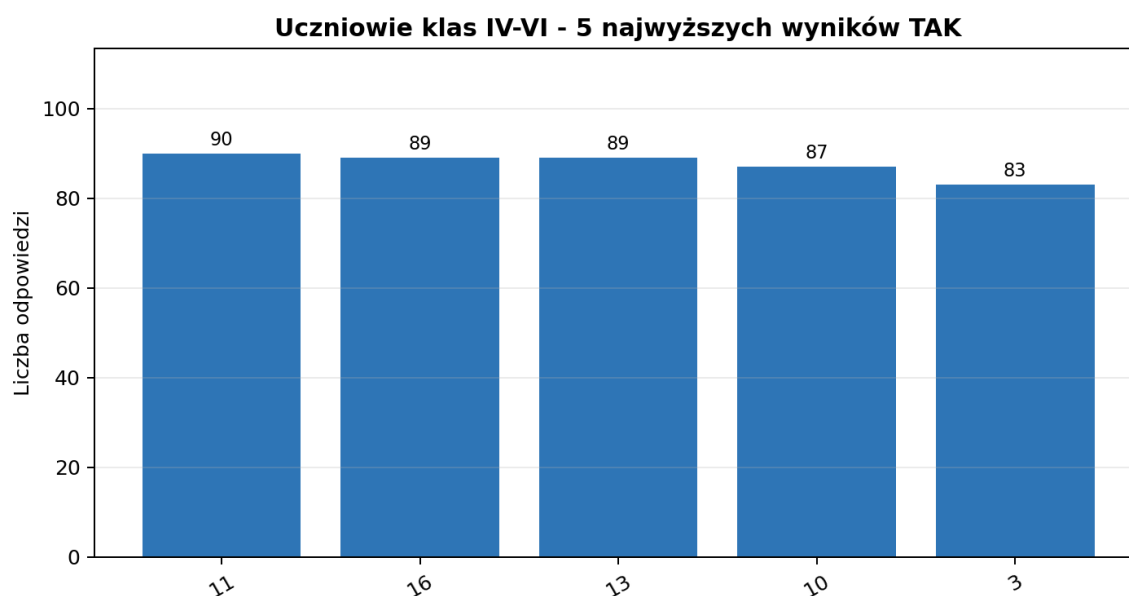
Wykres 7.1. Struktura odpowiedzi łącznie - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI.



Wykres 7.2. Rozkład odpowiedzi według pytań - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI.



Wykres 7.3. Procentowy rozkład odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI.



Wykres 7.4. Najwyższe wyniki odpowiedzi TAK - Analiza wyników ankiet uczniów klas IV-VI.

7.2. Interpretacja wyników

- Uczniowie dobrze identyfikują osoby udzielające pomocy i znają sposoby zgłaszania problemów.
- W porównaniu z klasami młodszymi rośnie liczba odpowiedzi pośrednich, szczególnie w obszarze relacji rówieśniczych.
- Widoczna jest potrzeba systematycznej edukacji na temat cyberprzemocy i odpowiedzialności cyfrowej.
- Wyniki wskazują na skuteczność działań wychowawczych, ale też potrzebę ich kontynuowania przez cały rok szkolny.

7.3. Wnioski i rekomendacje

- Prowadzić cykliczne zajęcia dotyczące cyberprzemocy.
- Rozwijać kompetencje społeczne i komunikacyjne uczniów.

- Monitorować sytuacje problemowe podczas przerw i w przestrzeniach wspólnych.
- Włączać rodziców w działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego.

8. Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII

Badaniem objęto 54 uczniów klas VII-VIII. Młodzież pozytywnie ocenia działania szkoły, jednak częściej wskazuje odpowiedzi częściowe. Jest to związane z większą świadomością problemów społecznych, emocjonalnych i cyfrowych charakterystycznych dla okresu dorastania.

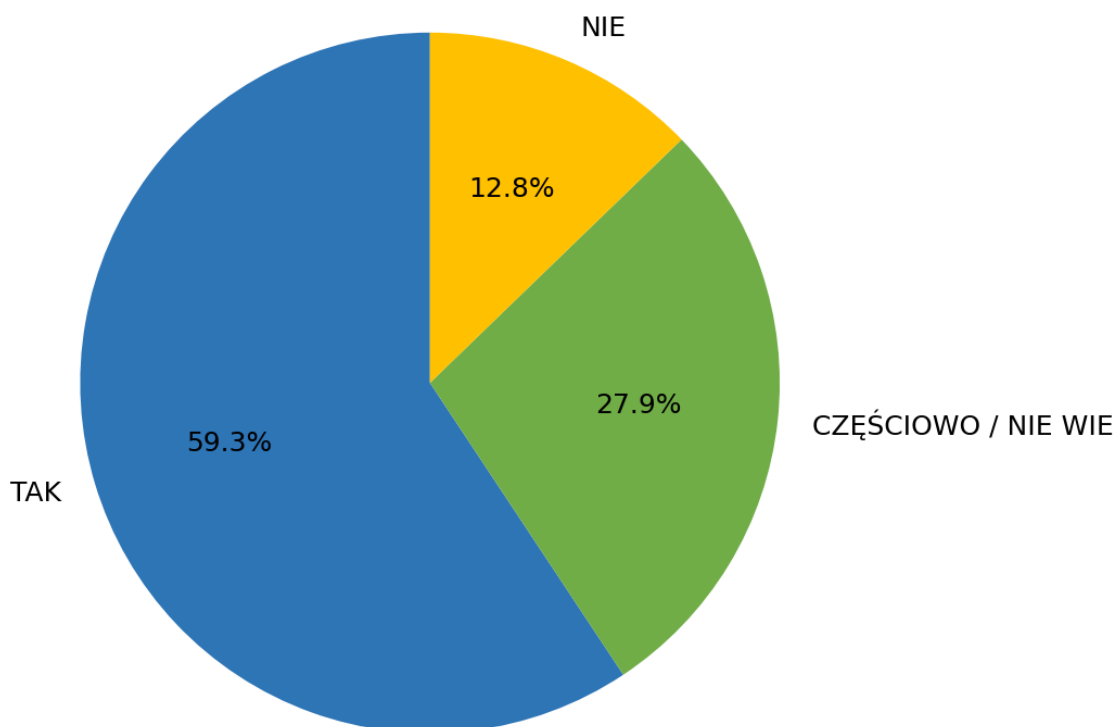
8.1. Wyniki ilościowe

Tabela 8. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII

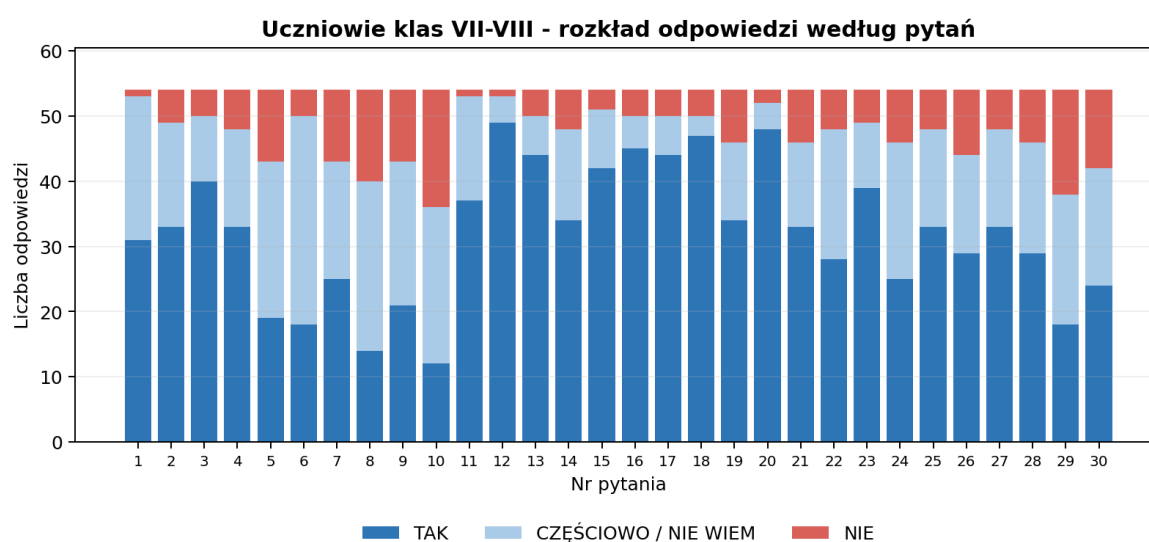
Nr pytania	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE	% TAK
1	31	22	1	57.4%
2	33	16	5	61.1%
3	40	10	4	74.1%
4	33	15	6	61.1%
5	19	24	11	35.2%
6	18	32	4	33.3%
7	25	18	11	46.3%
8	14	26	14	25.9%
9	21	22	11	38.9%
10	12	24	18	22.2%
11	37	16	1	68.5%
12	49	4	1	90.7%
13	44	6	4	81.5%
14	34	14	6	63.0%
15	42	9	3	77.8%
16	45	5	4	83.3%
17	44	6	4	81.5%
18	47	3	4	87.0%
19	34	12	8	63.0%
20	48	4	2	88.9%
21	33	13	8	61.1%
22	28	20	6	51.9%
23	39	10	5	72.2%
24	25	21	8	46.3%
25	33	15	6	61.1%
26	29	15	10	53.7%
27	33	15	6	61.1%
28	29	17	8	53.7%
29	18	20	16	33.3%
30	24	18	12	44.4%

Tabela 8. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII.

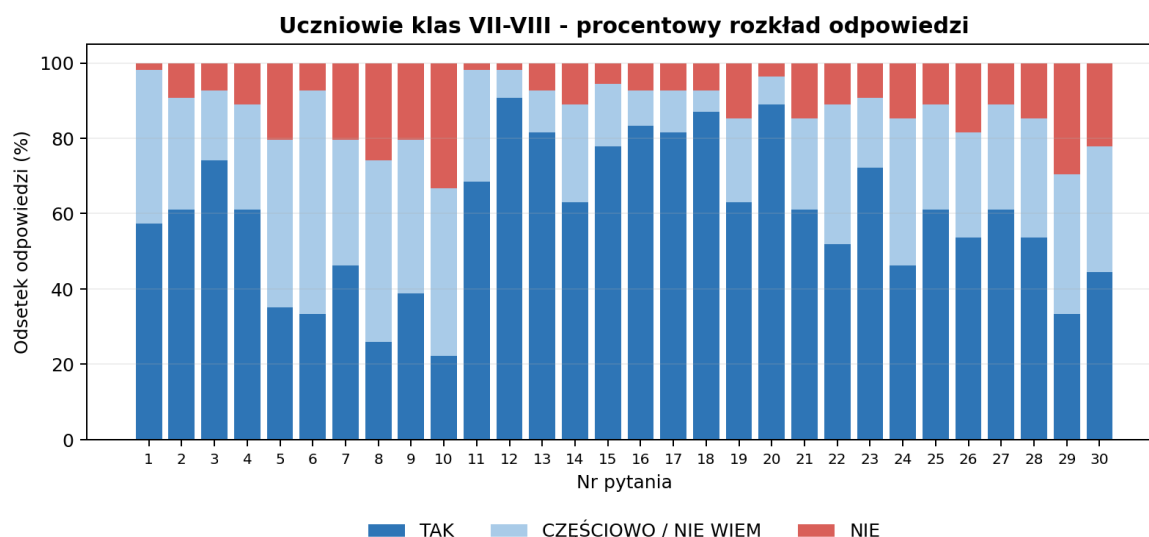
Uczniowie klas VII-VIII - struktura odpowiedzi łącznie



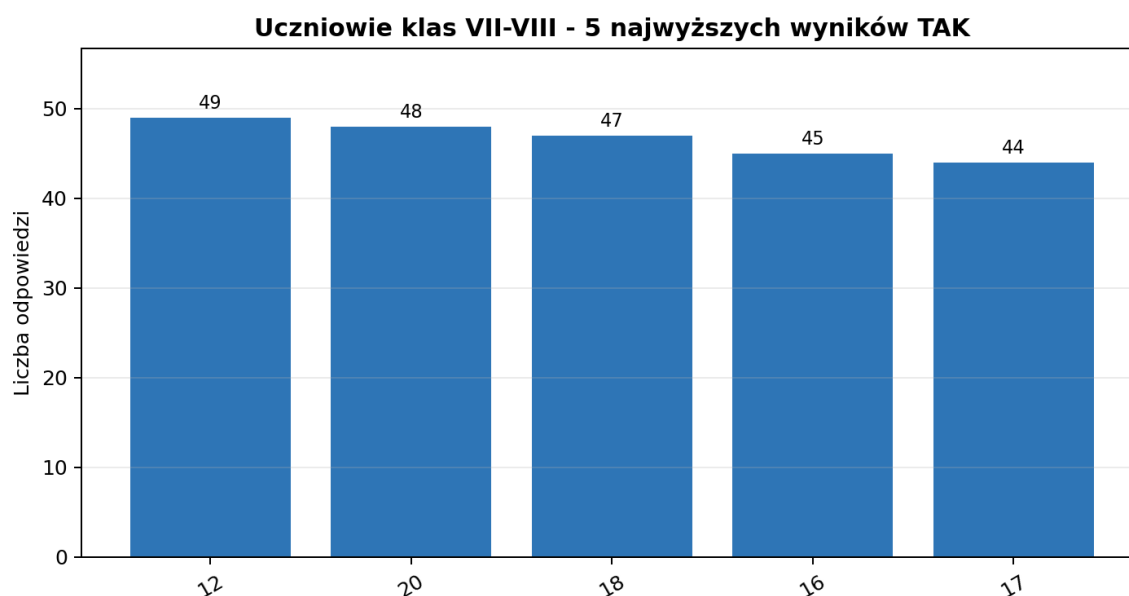
Wykres 8.1. Struktura odpowiedzi łącznie - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII.



Wykres 8.2. Rozkład odpowiedzi według pytań - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII.



Wykres 8.3. Procentowy rozkład odpowiedzi - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII.



Wykres 8.4. Najwyższe wyniki odpowiedzi TAK - Analiza wyników ankiet uczniów klas VII-VIII.

8.2. Interpretacja wyników

- Najstarsi uczniowie wysoko oceniają znajomość procedur i możliwość uzyskania wsparcia.
- Istotnym obszarem pozostaje wsparcie psychiczne i emocjonalne młodzieży.
- Bezpieczeństwo cyfrowe i cyberprzemoc wymagają dalszych działań profilaktycznych.
- Wyniki potwierdzają potrzebę pracy nad relacjami rówieśniczymi i dobrostanem uczniów.

8.3. Wnioski i rekomendacje

- Rozszerzyć działania dotyczące zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem.
- Kontynuować warsztaty dotyczące cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej w sieci.
- Wzmacniać rolę wychowawców, pedagoga i psychologa w pracy z klasami starszymi.

- Prowadzić zajęcia z komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów.

9. Analiza wyników ankiet rodziców

Badaniem objęto 108 rodziców. Odpowiedzi wskazują na wysokie zaufanie do szkoły i pozytywną ocenę pracy nauczycieli oraz specjalistów. Rodzice jednocześnie zwrócili uwagę na potrzebę **doskonalenia bezpieczeństwa organizacyjnego, szczególnie w zakresie kontroli wejść do budynku.**

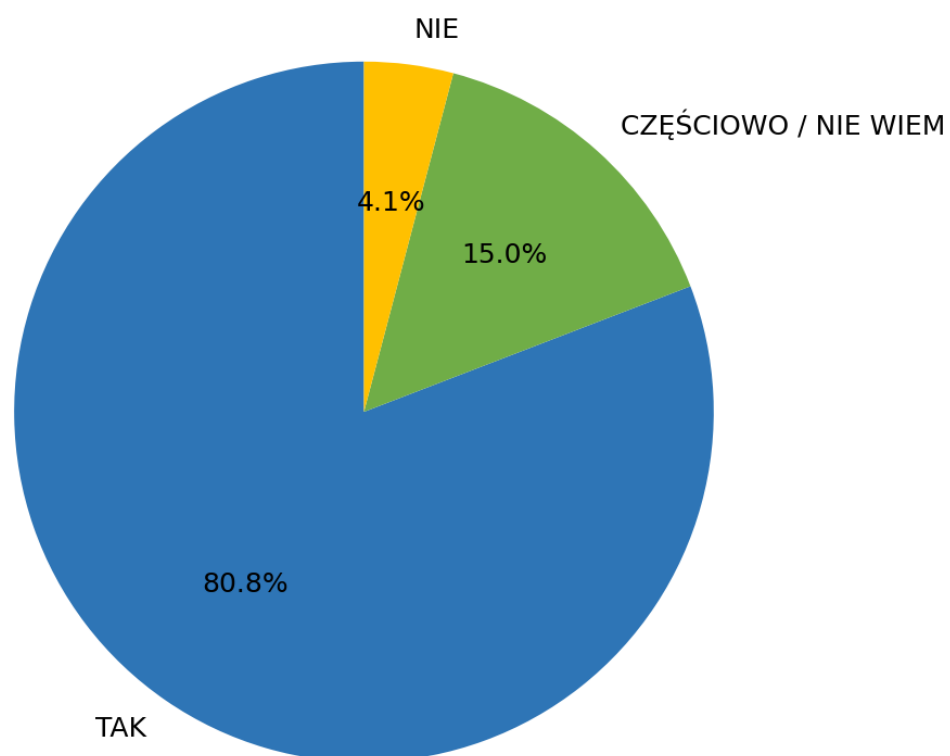
9.1. Wyniki ilościowe

Tabela 9. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet rodziców

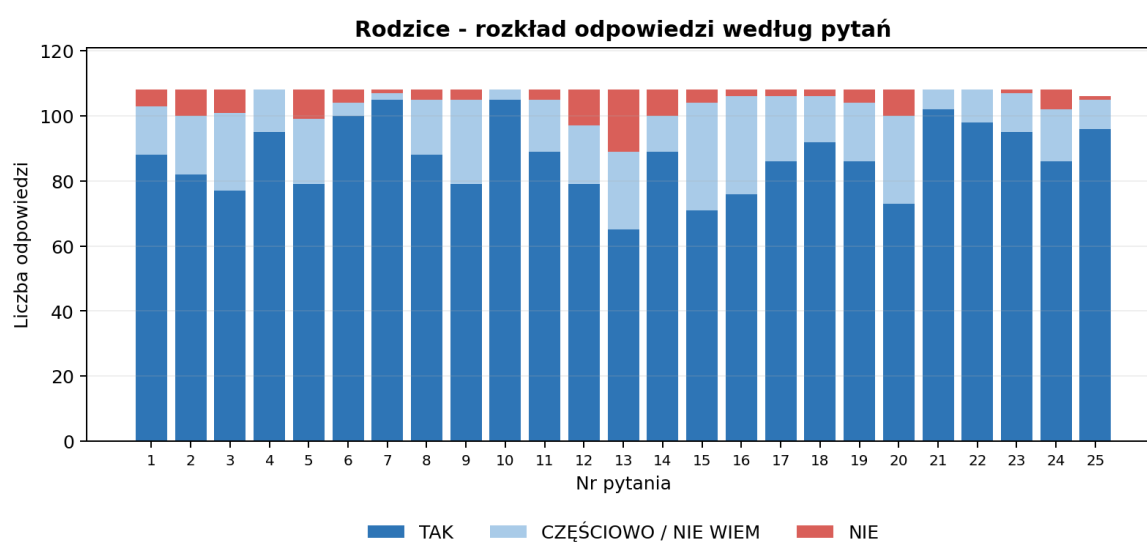
Nr pytania	TAK	TRUDNO POWIEDZIEĆ	NIE	% TAK
1	88	15	5	81.5%
2	82	18	8	75.9%
3	77	24	7	71.3%
4	95	13	0	88.0%
5	79	20	9	73.1%
6	100	4	4	92.6%
7	105	2	1	97.2%
8	88	17	3	81.5%
9	79	26	3	73.1%
10	105	3	0	97.2%
11	89	16	3	82.4%
12	79	18	11	73.1%
13	65	24	19	60.2%
14	89	11	8	82.4%
15	71	33	4	65.7%
16	76	30	2	70.4%
17	86	20	2	79.6%
18	92	14	2	85.2%
19	86	18	4	79.6%
20	73	27	8	67.6%
21	102	6	0	94.4%
22	98	10	0	90.7%
23	95	12	1	88.0%
24	86	16	6	79.6%
25	96	9	1	90.6%

Tabela 9. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet rodziców.

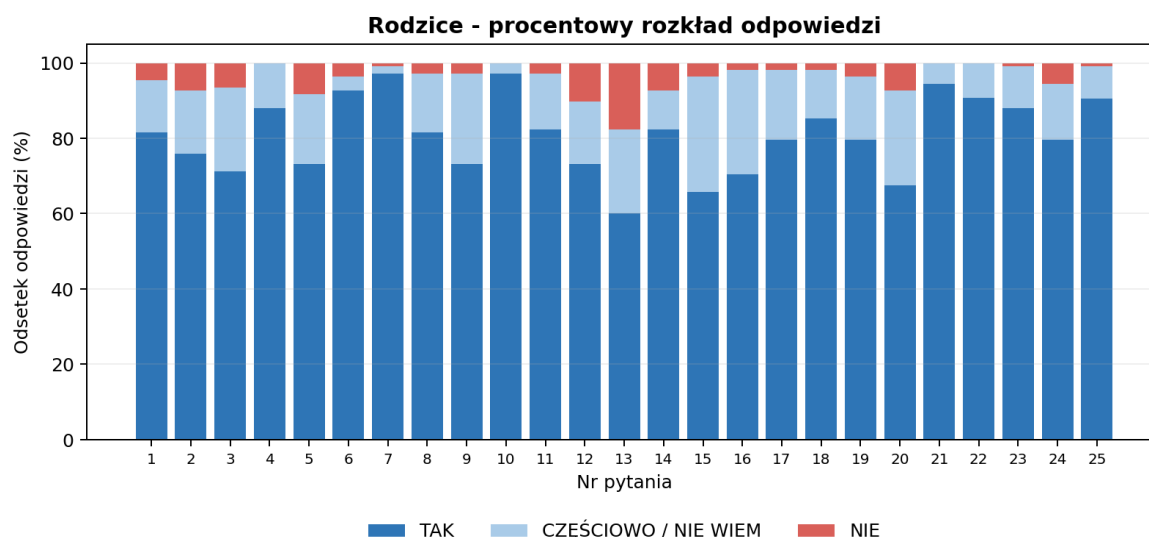
Rodzice - struktura odpowiedzi łącznie



Wykres 9.1. Struktura odpowiedzi łącznie - Analiza wyników ankiet rodziców.



Wykres 9.2. Rozkład odpowiedzi według pytań - Analiza wyników ankiet rodziców.



Wykres 9.3. Procentowy rozkład odpowiedzi - Analiza wyników ankiet rodziców.



Wykres 9.4. Najwyższe wyniki odpowiedzi TAK - Analiza wyników ankiet rodziców.

9.2. Interpretacja wyników

- Rodzice wysoko oceniają bezpieczeństwo dzieci i szybkość reagowania szkoły.
- Bardzo dobrze oceniono dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wysoko oceniono współpracę wychowawców i specjalistów z rodzicami.
- Najczęściej zgłaszane potrzeby dotyczą kontroli wejść do szkoły, komunikacji i cyberbezpieczeństwa.**

9.3. Wnioski i rekomendacje

- Usprawnić kontrolę dostępu osób postronnych do budynku szkoły.
- Cyklicznie informować rodziców o działaniach profilaktycznych i procedurach SOM.
- Organizować spotkania edukacyjne dla rodziców dotyczące cyberprzemocy.

- Kontynuować wysoką jakość współpracy szkoły z rodzicami.

10. Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów

Badaniem objęto 28 nauczycieli i specjalistów. Wyniki potwierdzają bardzo dobrą znajomość Standardów Ochrony Małoletnich, wysoką gotowość do reagowania oraz świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów. Część odpowiedzi wskazuje na potrzebę dalszego praktycznego doskonalenia.

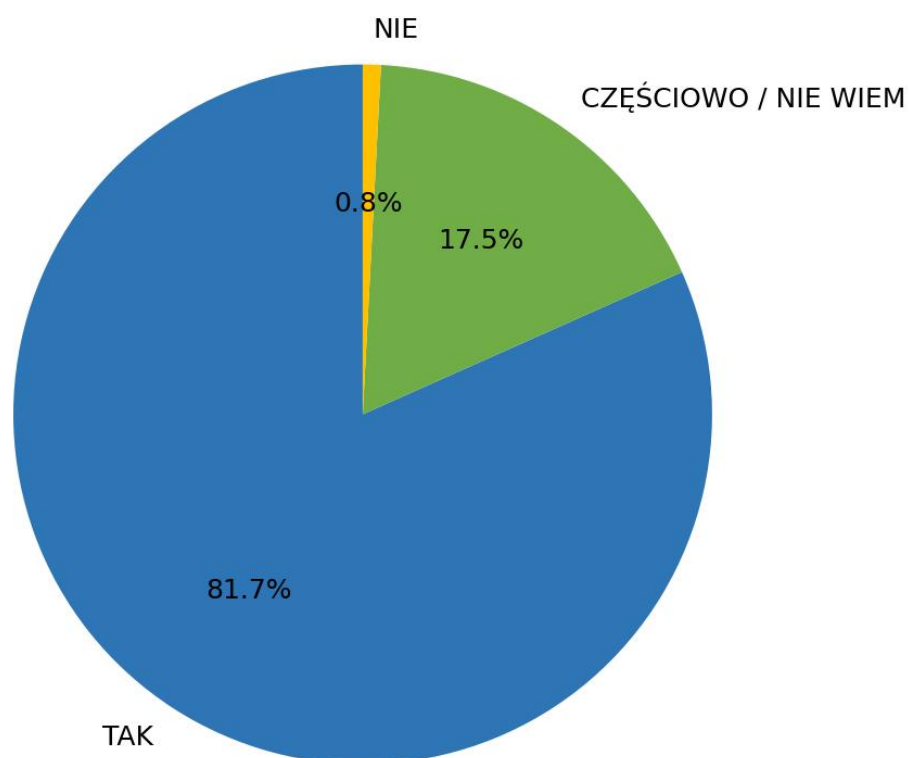
10.1. Wyniki ilościowe

Tabela 10. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów

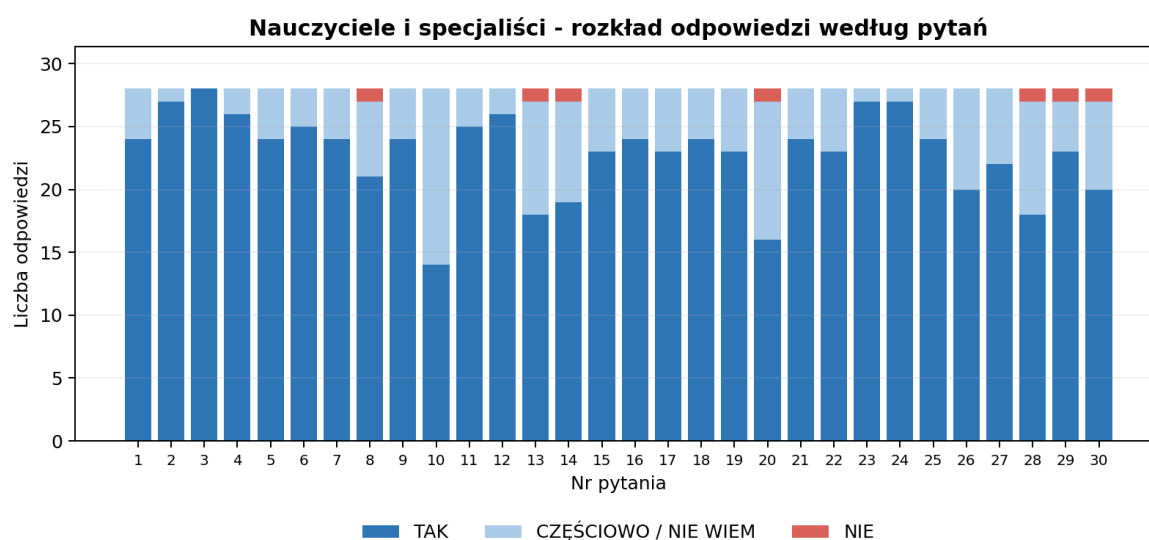
Nr pytania	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE	% TAK
1	24	4	0	85.7%
2	27	1	0	96.4%
3	28	0	0	100.0%
4	26	2	0	92.9%
5	24	4	0	85.7%
6	25	3	0	89.3%
7	24	4	0	85.7%
8	21	6	1	75.0%
9	24	4	0	85.7%
10	14	14	0	50.0%
11	25	3	0	89.3%
12	26	2	0	92.9%
13	18	9	1	64.3%
14	19	8	1	67.9%
15	23	5	0	82.1%
16	24	4	0	85.7%
17	23	5	0	82.1%
18	24	4	0	85.7%
19	23	5	0	82.1%
20	16	11	1	57.1%
21	24	4	0	85.7%
22	23	5	0	82.1%
23	27	1	0	96.4%
24	27	1	0	96.4%
25	24	4	0	85.7%
26	20	8	0	71.4%
27	22	6	0	78.6%
28	18	9	1	64.3%
29	23	4	1	82.1%
30	20	7	1	71.4%

Tabela 10. Zestawienie odpowiedzi - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów.

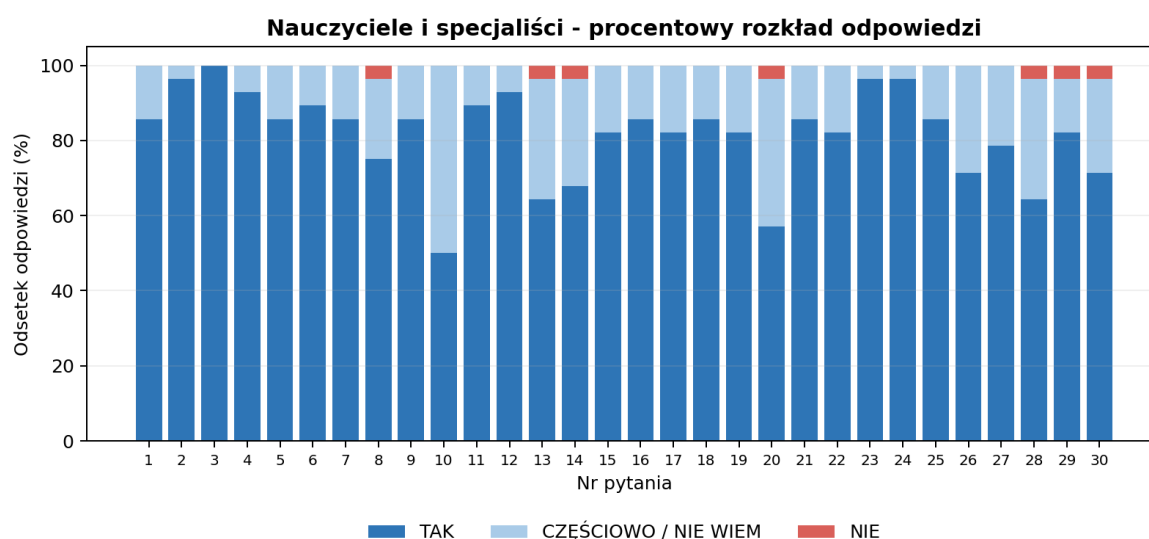
Nauczyciele i specjaliści - struktura odpowiedzi łącznie



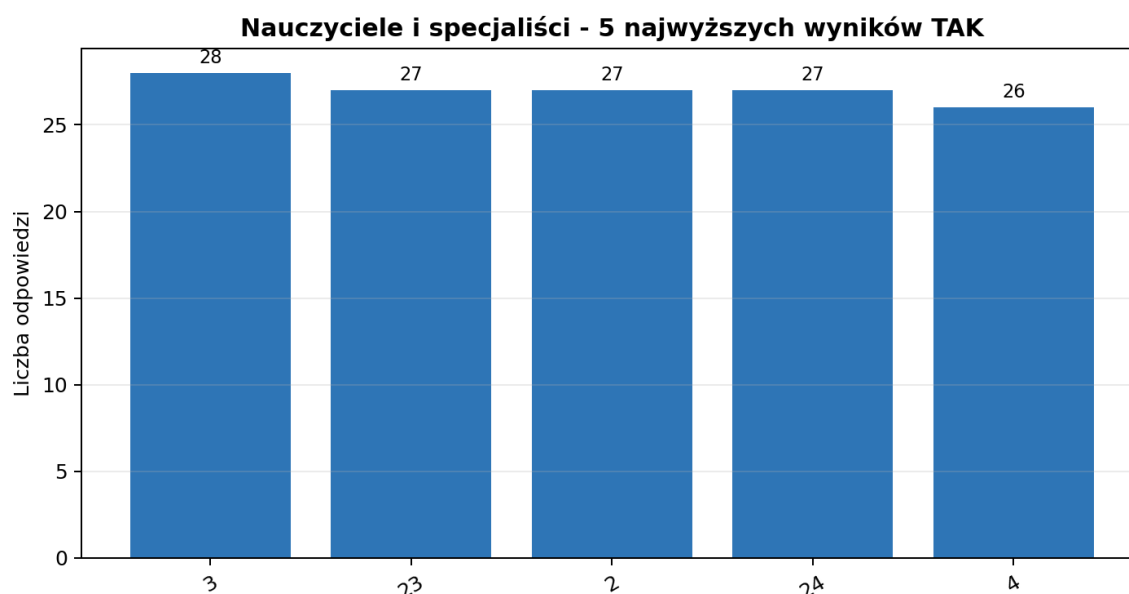
Wykres 10.1. Struktura odpowiedzi łącznie - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów.



Wykres 10.2. Rozkład odpowiedzi według pytań - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów.



Wykres 10.3. Procentowy rozkład odpowiedzi - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów.



Wykres 10.4. Najwyższe wyniki odpowiedzi TAK - Analiza wyników ankiet nauczycieli i specjalistów.

10.2. Interpretacja wyników

- Pracownicy bardzo wysoko oceniają znajomość Standardów i procedur interwencyjnych.
- Pozytywnie oceniono współpracę nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i specjalistów.
- Największy odsetek odpowiedzi częściowych dotyczy praktycznego stosowania procedur, rozmów interwencyjnych i bezpieczeństwa organizacyjnego.
- Nauczyciele oczekują szkoleń opartych na rzeczywistych przypadkach, checklist i skróconych procedur.

10.3. Wnioski i rekomendacje

- Organizować cykliczne praktyczne szkolenia z zakresu SOM.
- Opracować materiały pomocnicze: checklisty, skrócone procedury, scenariusze interwencji i wykaz instytucji pomocowych.

- Wzmacniać współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Doskonalić organizację bezpieczeństwa w szkole, w tym kontrolę wejść i nadzór nad szatniami.

11. Analiza odpowiedzi otwartych

Analiza odpowiedzi otwartych pozwoliła pogłębić wyniki ilościowe i wskazać najczęściej powtarzające się kategorie opinii respondentów. Wypowiedzi uczniów, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów były spójne: szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne, jednak wymaga dalszego rozwijania działań dotyczących cyberprzemocy, relacji rówieśniczych i bezpieczeństwa organizacyjnego.

11.1. Uczniowie

- Za czynniki budujące poczucie bezpieczeństwa uczniowie uznają pomoc nauczycieli, wychowawcę, obecność pedagoga i psychologa, dyżury nauczycieli oraz monitoring.
- Najczęściej wskazywane potrzeby poprawy dotyczą zachowania uczniów, przerw, toalet, cyberprzemocy i relacji rówieśniczych.

11.2. Rodzice

- Rodzice jako mocne strony szkoły wskazują bezpieczeństwo, komunikację, pomoc specjalistów, działania profilaktyczne i szybkie reagowanie na problemy.
- Wśród obszarów do poprawy wymieniano informowanie rodziców, bezpieczeństwo cyfrowe, relacje rówieśnicze oraz profilaktykę.

11.3. Nauczyciele i specjaliści

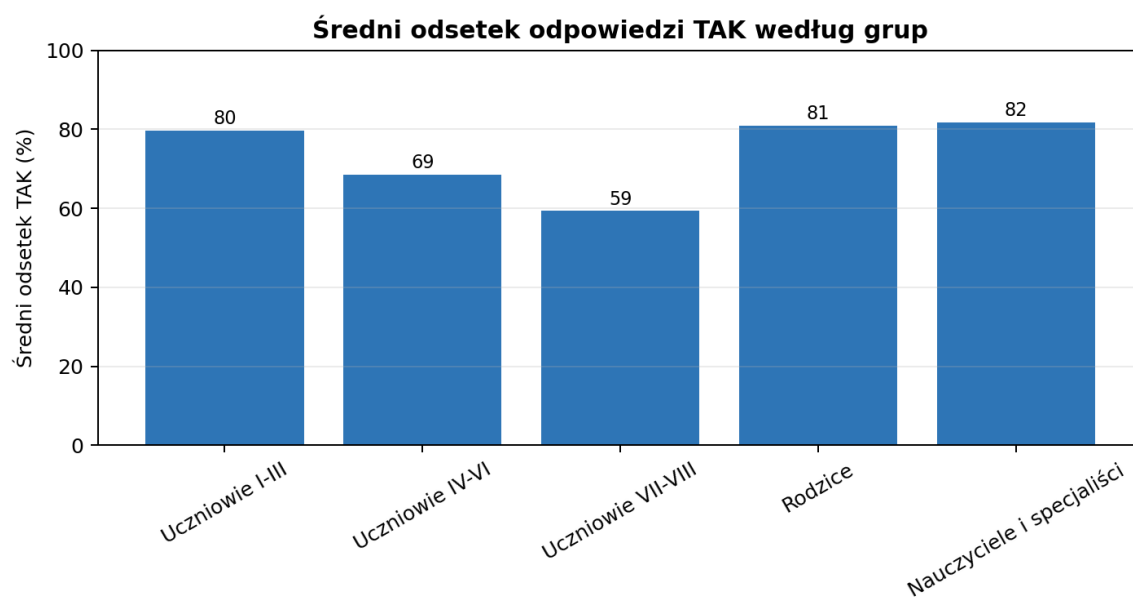
- Nauczyciele za najbardziej skuteczne działania uznają profilaktykę, warsztaty, współpracę specjalistów, indywidualne rozmowy oraz szybkie reagowanie.
- Oczekiwane są praktyczne szkolenia, scenariusze postępowania, checklisty, materiały o cyberprzemocy oraz cykliczne przypominanie procedur.

12. Analiza porównawcza wszystkich grup respondentów

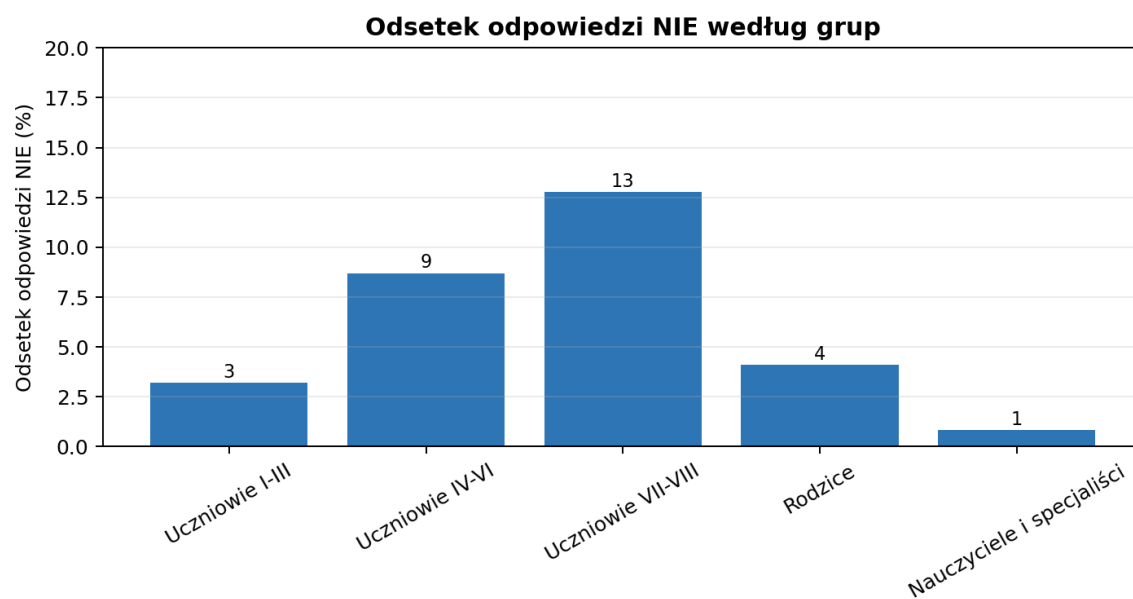
Porównanie wyników pokazuje wysoką spójność ocen wszystkich grup respondentów. Najwyższy poziom pozytywnych ocen widoczny jest wśród nauczycieli i specjalistów oraz rodziców, natomiast uczniowie klas starszych formułują bardziej zróżnicowane opinie, co jest naturalne dla wieku dorastania i większej świadomości problemów społecznych.

Grupa	Mocne strony	Obszary do rozwoju	Ocena ogólna
Uczniowie I-III	Bezpieczeństwo, pomoc dorosłych	Relacje rówieśnicze	Bardzo dobra
Uczniowie IV-VI	Znajomość pomocy i procedur	Cyberprzemoc, relacje	Dobra
Uczniowie VII-VIII	Znajomość zasad i wsparcia	Dobrostan, Internet	Dobra
Rodzice	Zaufanie, szybkie reagowanie	Kontrola wejść, komunikacja	Bardzo dobra
Nauczyciele	Znajomość SOM i procedur	Szkolenia praktyczne	Bardzo dobra

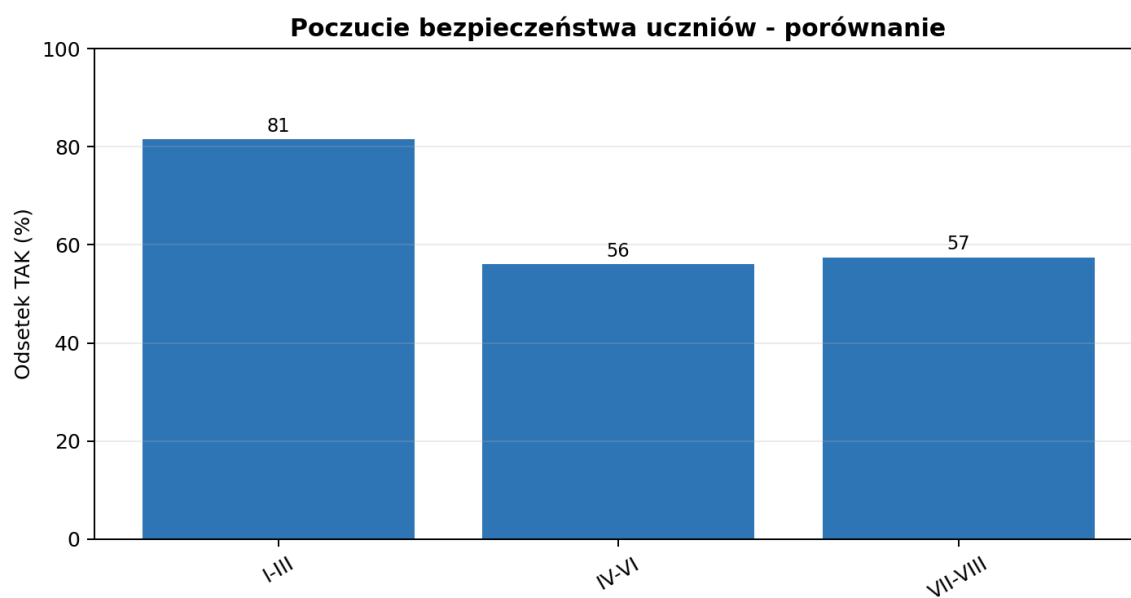
Tabela 12. Porównanie ocen i potrzeb zgłoszonych przez grupy respondentów.



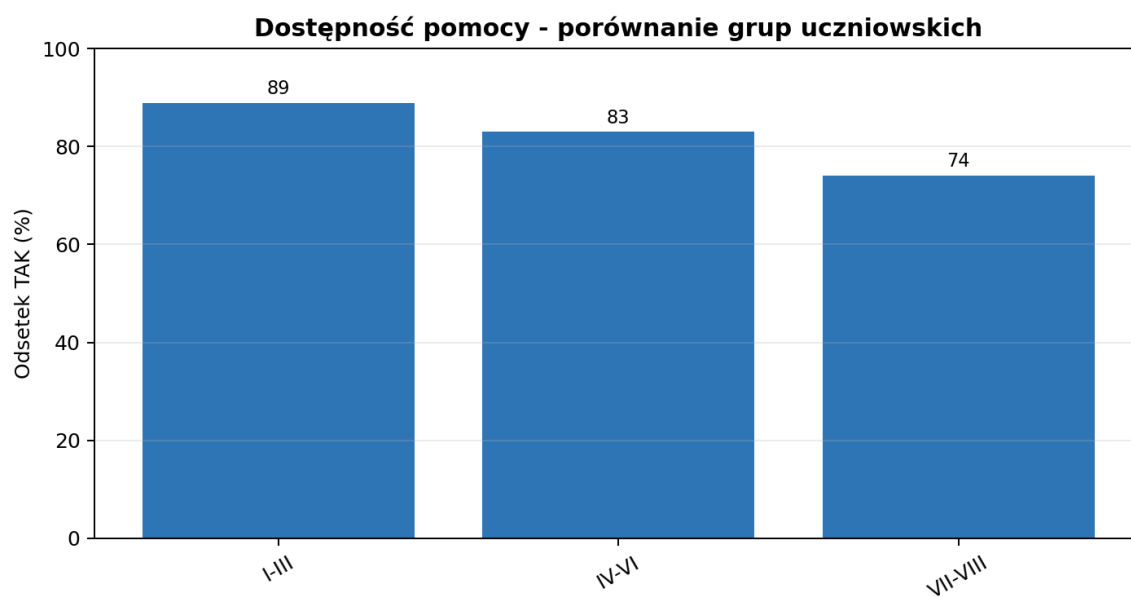
Wykres 23. Średni odsetek odpowiedzi TAK według grup.



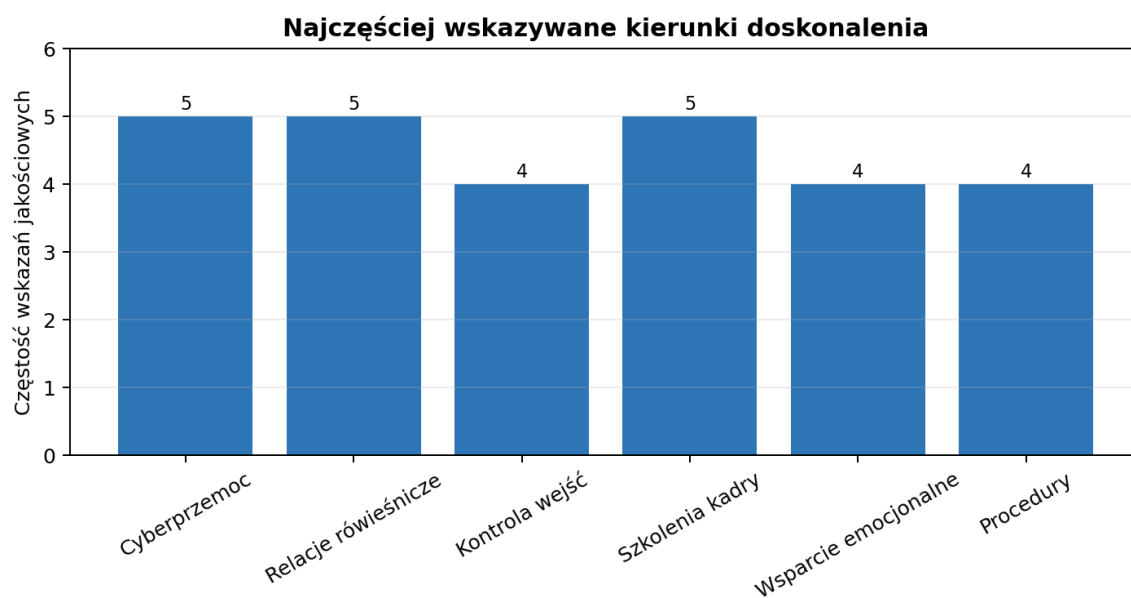
Wykres 24. Odsetek odpowiedzi NIE według grup.



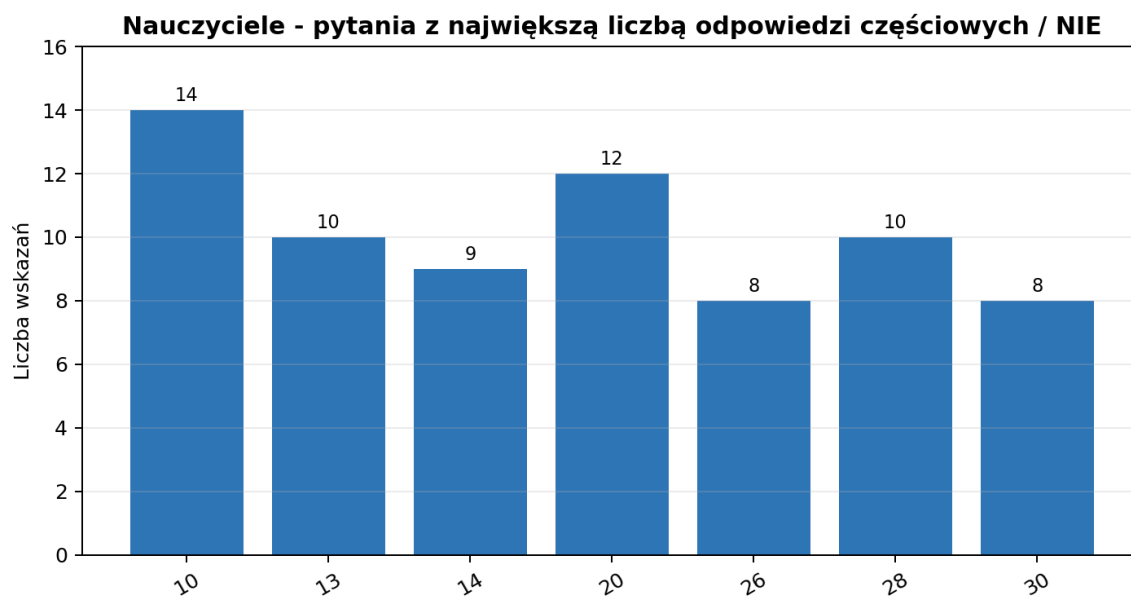
Wykres 25. Poczucie bezpieczeństwa uczniów - porównanie.



Wykres 26. Dostępność pomocy w grupach uczniowskich.

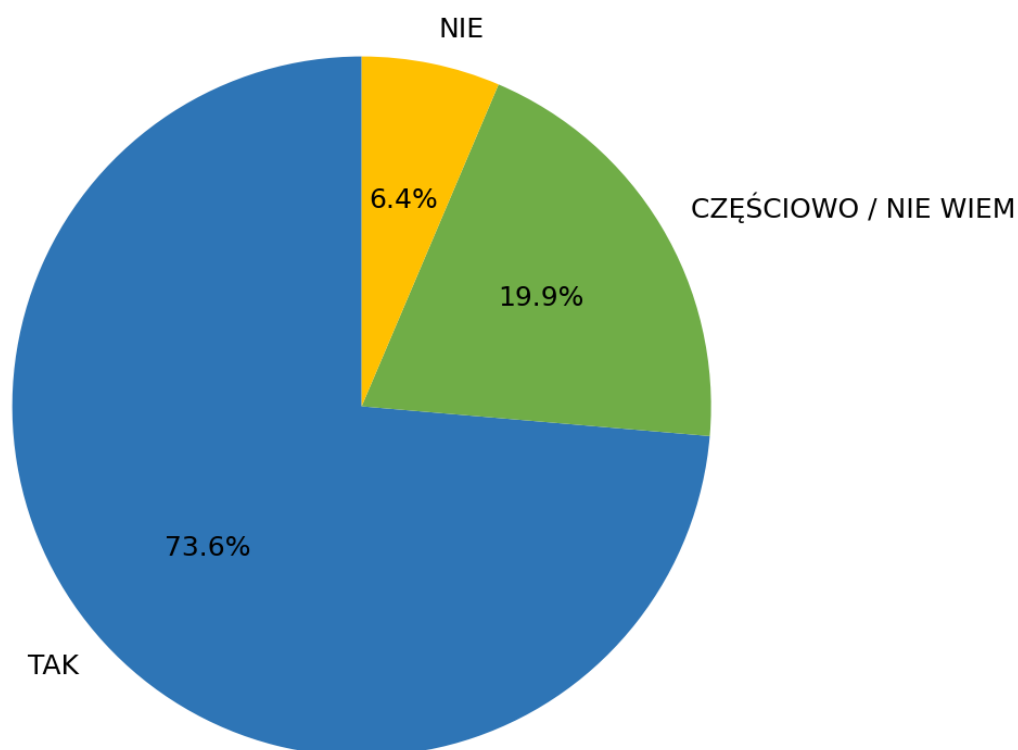


Wykres 27. Najczęściej wskazywane kierunki doskonalenia.



Wykres 28. Obszary wymagające doprecyzowania według nauczycieli.

Ogólna struktura odpowiedzi we wszystkich ankietach



Wykres 29. Ogólna struktura odpowiedzi we wszystkich ankietach.

13. Mocne strony szkoły

- Wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów.
- Wysoka znajomość procedur przez pracowników szkoły.
- Dobra dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szybkie reagowanie na zgłaszane problemy.
- Skuteczna współpraca wychowawców, pedagoga, psychologa i specjalistów.
- Pozytywna ocena działań szkoły przez rodziców.

14. Obszary wymagające doskonalenia

- Cyberprzemoc i bezpieczeństwo cyfrowe.
- Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie wykluczeniu.
- Kontrola wejść osób postronnych do budynku szkoły.
- Nadzór nad szatniami i miejscami szczególnie narażonymi na zachowania ryzykowne.
- Praktyczne szkolenia dla nauczycieli i specjalistów.
- Systematyczne przypominanie procedur interwencyjnych.

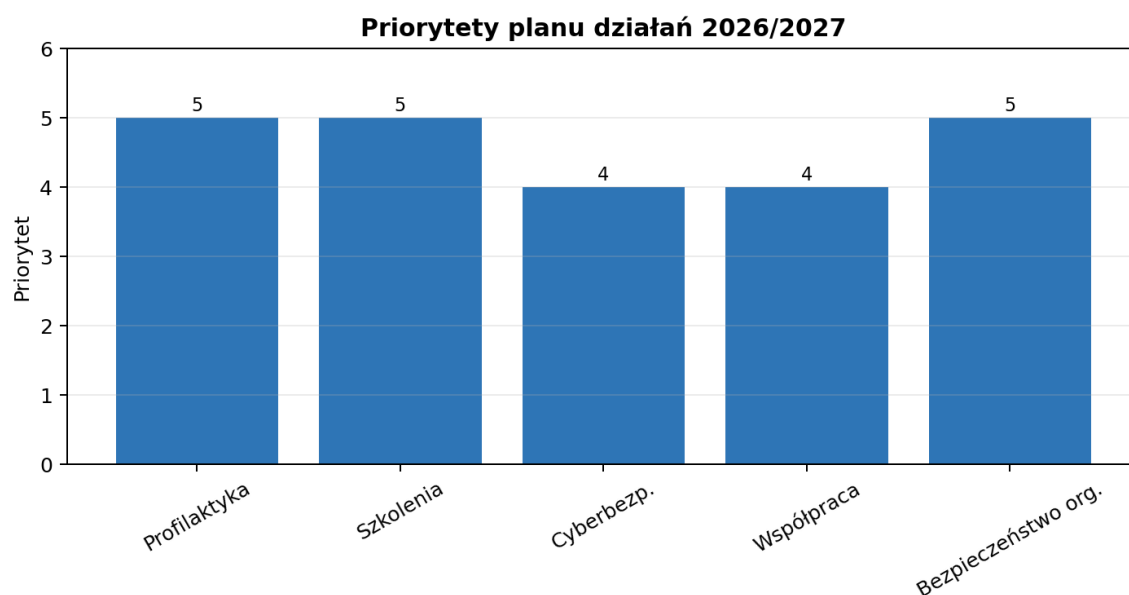
15. Rekomendacje

1. Kontynuować i rozwijać działania profilaktyczne dotyczące przemocy, cyberprzemocy i bezpieczeństwa cyfrowego.
2. Organizować cykliczne praktyczne szkolenia dla pracowników szkoły.
3. Opracować i udostępnić checklisty, skrócone procedury oraz scenariusze interwencji.
4. Wzmocnić współpracę z rodzicami poprzez działania informacyjne i edukacyjne.
5. Usprawnić kontrolę dostępu do budynku szkoły.
6. Kontynuować indywidualne wsparcie uczniów i współpracę specjalistów.
7. Prowadzić systematyczną ewaluację skuteczności podejmowanych działań.

16. Plan działań na rok szkolny 2026/2027

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik realizacji
Aktualizacja Standardów Ochrony Małoletnich	wrzesień 2026	Dyrektor, Zespół SOM	Zaktualizowany dokument
Szkolenie przypominające dla nauczycieli	wrzesień 2026	Dyrektor, pedagog specjalny	Lista obecności
Warsztaty dla uczniów o cyberprzemocy	cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Harmonogram i dzienniki zajęć
Spotkania edukacyjne dla rodziców	2 razy w roku	Dyrektor, psycholog	Frekwencja, materiały
Przegląd procedur bezpieczeństwa organizacyjnego	listopad 2026	Zespół SOM	Protokół przeglądu
Wzmocnienie kontroli wejść do budynku	cały rok	Dyrektor, pracownicy obsługi	Monitoring wejść, procedura
Analiza zdarzeń wymagających interwencji	na bieżąco	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Dokumentacja działań
Ewaluacja Standardów	maj-czerwiec 2027	Zespół SOM	Raport końcowy

Tabela 16. Plan działań doskonalących na rok szkolny 2026/2027.



Wykres 30. Priorytety planu działań na rok szkolny 2026/2027.

17. Wnioski końcowe i ocena funkcjonowania Standardów

Przeprowadzona ewaluacja potwierdza, że Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Bolesława Prusa w Jelczu-Laskowicach funkcjonują skutecznie i są pozytywnie oceniane przez społeczność szkolną.

Uczniowie deklarują wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz znajomość osób, do których mogą zwrócić się o pomoc. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły w zakresie ochrony dzieci, szybkie reagowanie na problemy oraz dostępność specjalistów. Nauczyciele i specjaliści wykazują bardzo dobrą znajomość obowiązujących procedur i wysoką gotowość do podejmowania działań interwencyjnych.

Rekomendacje przedstawione w raporcie mają charakter doskonalący. Ich realizacja pozwoli utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów, rozwinąć działania dotyczące cyberprzemocy i relacji rówieśniczych oraz usprawnić organizacyjne aspekty bezpieczeństwa szkoły.

18. Proponowany zapis do uchwały Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Prusa w Jelczu-Laskowicach, po zapoznaniu się z raportem z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich za rok szkolny 2025/2026, pozytywnie ocenia skuteczność funkcjonowania Standardów w szkole oraz przyjmuje przedstawione w raporcie wnioski, rekomendacje i plan działań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.